



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

QUADRO DE DISCIPLINAS

2026.2



COURSE LIST

Fall 2026

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Seminário de Dissertação de Mestrado I

Título do Curso

Master's Dissertation Seminar I

Course Subject

Docente(s)/Professor(s)

Rogério Tilio

Paula Tatianne Carréra Szundy

Adolfo Tanzi Neto

Identificação/Identification

1572290

1515093

1333832

Código/Code

LEG 706

Instituição(ões)/Institution(s)

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA

Período/Academic Term

2026.2

Contato docente/Professor's Contact

rogeriotilio@letras.ufrj.br

Nível/Level

Mestrado

Master's

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quartas-feiras / On Wednesdays; 18:00 - 21:00

Modalidade/Modality: Híbrida

Link: <https://meet.google.com/zpa-cbso-ppd> **Classroom:** <https://classroom.google.com/c/ODcwMzk4ODg3NDky?cjc=ci4ei7au>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Seminário de Dissertação de Mestrado I

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 1o e o 2o semestre do Mestrado / Having completed the 1st and 2nd semesters of the Master's program

Ementa: Disciplina obrigatória para discentes do 3o semestre do curso de Mestrado. Problemas específicos da elaboração da Dissertação de Mestrado, adequação da metodologia e do referencial teórico à questão específica da Dissertação.

Syllabus: Mandatory course for third-semester Master's students. Covers specific issues related to the preparation of the Master's thesis, as well as the alignment of methodology and the theoretical framework with the specific research question of the thesis.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Seminário de Dissertação de Mestrado II

Título do Curso

Master's Dissertation Seminar II

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Rogério Tilio Paula Tatianne Carréra Szundy Adolfo Tanzi Neto	Identificação/Identification 1572290 1515093 1333832	Código/Code LEG 710
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i> <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact rogeriotilio@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado Master's

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quartas-feiras / On Wednesdays; 18:00 - 21:00

Modalidade/Modality: Híbrida

Link: <https://meet.google.com/zpa-cbso-ppd> **Classroom:** <https://classroom.google.com/c/ODcwMzk4ODg3NDky?cjc=ci4ei7au>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Seminário de Dissertação de Mestrado II

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 1o, o 2o e o 3o semestre do Mestrado / Having completed the 1st, 2nd and 3rd semesters of the Master's program

Ementa: Disciplina obrigatória para discentes do 4o semestre do curso de Mestrado. Problemas específicos da elaboração da Dissertação de Mestrado, adequação da metodologia e do referencial teórico à questão específica da Dissertação.

Syllabus: Mandatory course for 4th-semester Master's students. Specific issues regarding the preparation of the Master's thesis; alignment of methodology and theoretical framework with the specific research question of the thesis.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Pesquisa de Dissertação de Mestrado

Título do Curso

Master's Dissertation Research

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Felipe Wircker Machado	Identificação/Identification 3489317	Código/Code LEG 708
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact adolfotanzi@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado Master's

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: (to be arranged with the supervisor)

Modalidade/Modality: Não aplicável / Not applicable

Idioma/Language: Não aplicável / Not applicable

Disciplina/Subject: Pesquisa de Dissertação de Mestrado

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado 4o semestre do Mestrado / Having completed the 4th semesters of the Master's program

Ementa: Disciplina de manutenção de vínculo. Deve ser cursada por discentes do curso de Mestrado do 5 semestre em diante. Discentes com defesa prevista para 2026.2 devem se inscrever nessa disciplina.

Syllabus: Course for maintaining enrollment status. It must be taken by Master's students from the 5th semester onwards. Students scheduled to defend their thesis in the 2026.2 term must register for this course.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Seminário de Tese de Doutorado I

Título do Curso

Doctoral Thesis Seminar I

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Rogério Tilio Paula Tatianne Carréra Szundy Adolfo Tanzi Neto	Identificação/Identification 1572290 1515093 1333832	Código/Code LEG 801
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i> <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact rogeriotilio@letras.ufrj.br	Nível/Level Doutorado Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quartas-feiras / On Wednesdays; 18:00 - 21:00

Modalidade/Modality: Híbrida

Link: <https://meet.google.com/zpa-cbso-ppd> **Classroom:** <https://classroom.google.com/c/ODcwMzk4ODg3NDky?cjc=ci4ei7au>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Seminário de Dissertação de Doutorado I

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 1o e o 2o semestre do curso de Doutorado / Having completed the first and second semesters of the doctoral program

Ementa: Disciplina obrigatória para discentes do 3 semestre do curso de Doutorado. Problemas específicos da elaboração da Tese de Doutorado, adequação da metodologia e do referencial teórico à questão específica da tese.

Syllabus: Mandatory course for third-semester doctoral students. Specific issues regarding the development of the doctoral thesis; alignment of methodology and theoretical framework with the specific research question of the thesis.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Seminário de Tese de Doutorado II

Título do Curso

Doctoral Thesis Seminar II

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Rogério Tilio Paula Tatianne Carréra Szundy Adolfo Tanzi Neto	Identificação/Identification 1572290 1515093 1333832	Código/Code LEG 802
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i> <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact rogeriotilio@letras.ufrj.br	Nível/Level Doutorado Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quartas-feiras / On Wednesdays; 18:00 - 21:00

Modalidade/Modality: Híbrida

Link: <https://meet.google.com/zpa-cbso-ppd> **Classroom:** <https://classroom.google.com/c/ODcwMzk4ODg3NDky?cjc=ci4ei7au>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Seminário de Dissertação de Doutorado II

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 1o e o 2o semestre do curso de Doutorado / Having completed the first and second semesters of the doctoral program

Ementa: Disciplina obrigatória para discentes do 4o semestre do curso de Doutorado. Problemas específicos da elaboração da Tese de Doutorado, adequação da metodologia e do referencial teórico à questão específica da tese.

Syllabus: Mandatory course for fourth-semester doctoral students. Specific issues regarding the development of the doctoral thesis; alignment of methodology and theoretical framework with the specific research question of the thesis.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Pesquisa de Tese de Doutorado

Título do Curso

Doctoral Thesis Research

Course Subject

Docente(s)/Professor(s)

Adolfo Tanzi Neto

Identificação/Identification

1333832

Código/Code

LEG 808

Instituição(ões)/Institution(s)

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA

Período/Academic Term

2026.2

Contato docente/Professor's Contact

adolfortanzi@letras.ufrj.br

Nível/Level

Doutorado

Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: (to be arranged with the supervisor)

Modalidade/Modality: Não aplicável / Not applicable

Idioma/Language: Não aplicável / Not applicable

Disciplina/Subject: Pesquisa de Tese de Doutorado

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 4o semestre do curso de Doutorado / Having completed the fourth semester of the doctoral program

Ementa: Disciplina de manutenção de vínculo. Deve ser cursada por discentes do Doutorado do 5 semestre em diante. Discentes com defesa prevista para 2026.2 devem se inscrever nessa disciplina.

Syllabus: Course for maintaining enrollment status. It must be taken by doctoral students from the fifth semester onwards. Students scheduled to defend their thesis in the 2026.2 term must register for this course.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Atividades Programadas

Título do Curso

Scheduled Activities

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Felipe Wircker Machado	Identificação/Identification 3489317	Código/Code LEG 839
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact adolfotanzi@letras.ufrj.br	Nível/Level Doutorado Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Não aplicável / Not applicable

Modalidade/Modality: Não aplicável / Not applicable

Idioma/Language: Não aplicável / Not applicable

Disciplina/Subject: Atividades Programadas

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 6o semestre do curso de Doutorado / Having completed the sixth semester of the doctoral program

Ementa: Obrigatória para discentes de doutorado no 7o período. **Entrega de relatório sobre as atividades desenvolvidas, incluindo documentação comprobatória.** Verificar instruções sobre contagem de créditos no Regulamento do PIPGLA.

<https://drive.google.com/file/d/1VkNexVYFtzHyToC-4qCpHhI44OW0ned9/view>

Syllabus: Mandatory for doctoral students in their 7th term. Submission of a report on activities undertaken, including supporting documentation. Consult the PIPGLA Regulations for instructions regarding credit calculation.

<https://drive.google.com/file/d/1VkNexVYFtzHyToC-4qCpHhI44OW0ned9/view>



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Capacitação Didática

Título do Curso

Didactic Training

Course Subject

Docente(s)/Professor(s)

Adolfo Tanzi Neto

Identificação/Identification

1333832

Código/Code

LEG 722

Instituição(ões)/Institution(s)

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA

Período/Academic Term

2026.2

Contato docente/Professor's Contact

adolfofotanzi@letras.ufrj.br

Nível/Level

Mestrado/Doutorado

Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Todas/All

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: (to be arranged with the supervisor)

Modalidade/Modality: Não aplicável / Not applicable

Idioma/Language: Não aplicável / Not applicable

Disciplina/Subject: Capacitação Didática

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Ter cursado o 4o semestre do curso de Doutorado / Having completed the fourth semester of the doctoral program

Ementa: Obrigatória para bolsistas no 3 semestre. Opcional para os demais. Atividades de capacitação a ser combinadas com orientadores. É necessária a entrega de relatório.

Syllabus: *Mandatory for students with scholarship recipients in their third semester; optional for others. Training activities to be arranged with supervisors. Submission of a report is required.*



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Inteligência Artificial Generativa nos Processos de Ensino-Aprendizagem de Línguas: Mediação, Agência, Poder e Transformação Social

Título do Curso

Generative Artificial Intelligence in Language Teaching-Learning Processes: Mediation, Agency, Power, and Social Transformation

Course Subject

Docente(s)/Professor(s)	Identificação/Identification	Código/Code
Adolfo Tanzi Neto	1333832	LEG 705 LEG 827
Andrea Lima Belfort Duarte	2619756	
Kátia Cristina do Amaral Tavares	1052270	
Patricia Maria C. de Almeida	1240886	
Instituição(ões)/Institution(s)	Período/Academic Term	Nível/Level
Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA	2026.2	Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate
Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA	Contato docente/Professor's Contact	
Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA	adolfortanzi@letras.ufrj.br	
Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA		

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Práticas Sociais / Discourse and Social Practices

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quintas-feiras / On Thursdays; 14:30 - 17:30

Modalidade/Modality: Híbrida (com professores de outras IES e/ou países) / Hybrid / Blended - with professors from other HEIs

Link: meet.google.com/ifg-vrut-nrr

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Linguagens Digitais / Discurso e Novas Tecnologias de Informação e Comunicação

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em inglês / English Reading Skill

Ementa: A disciplina propõe uma reflexão aprofundada sobre a integração da Inteligência Artificial Generativa (IAGen) nos processos de ensino-aprendizagem de línguas, tomando como eixo central a Teoria Sócio-Histórico-Cultural (TSHC) de Vygotsky. Serão analisados os papéis da IAGen como ferramenta de mediação semiótica, examinando seu potencial para reconfigurar a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) e impactar o desenvolvimento cognitivo e a agência do aprendiz. A partir de uma perspectiva crítica, o curso abordará as relações de poder, as questões éticas e o potencial de transformação social imbricados no uso de tecnologias generativas, problematizando conceitos como autoria, autonomia, agência e as novas epistemologias para a pesquisa em Linguística Aplicada na era da IA.

Syllabus: This course proposes an in-depth reflection on the integration of Generative Artificial Intelligence (GenAI) into language teaching and learning processes, taking Vygotsky's Sociocultural Theory (SCT) as its central framework. The roles of GenAI as a tool for semiotic mediation will be analyzed,

examining its potential to reconfigure the Zone of Proximal Development (ZPD) and to impact cognitive development and learner agency. From a critical perspective, the course will address the power relations, ethical issues, and potential for social transformation embedded in the use of generative technologies, problematizing concepts such as authorship, autonomy, agency, and the new epistemologies for research in Applied Linguistics in the age of AI.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

- Aiman, N.; Akber, A. G.; Aslam, S.; Mazahir, I. (2025). AI Writing Tools and Media Literacy: Exploring ChatGPT as a Scaffold for ESL Learners' Writing Skills in Higher Education. *Media Education / Mediaobrazovanie*, v. 21, n. 4, p. 490.
- Caetano-Rousselot, F. das C. (2005). Learner/learner interaction: PLE Learning in Collaboration. *Horizontes de Linguística Aplicada*, v. 4, n. 1, p. 47-60.
- Choi, S. (2025). Ethical Issues of Using AI in Language Education: A Critical Perspective. *English Teaching*, v. 80, n. 5.
- Chuah, K. & Sumintono, B. (2024). University Student Readiness and Academic Integrity in Using ChatGPT and AI Tools for Assessments.
- Cong-Lem, N. & Daneshfar, D. (2024). Generative AI and second/foreign language education from Vygotsky's cultural-historical perspective. *Monash University Bridges*. (Introdução e seção "ChatGPT's Affordances for L2 Learning")
- Engeness, I. (2025). Cultural-Historical Perspective to Design Pedagogical AI for Enhancing Student Writing. *Technology, Knowledge and Learning*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10758-025-09876-0>
- Hasanah, U.; Jabu, B.; Baa, S. Adopting and Adapting AI for EFL Teaching in Indonesian Higher Education. *LETS - Journal of Linguistics and English Teaching Studies*. ISSN (print): 2715-4408. Disponível em: stainmajene.id/index.php/lets
- Jatobá, J. R. (2026). Educação linguística em tempos de IA: multilinguismo, humanismo e formação de professores. *Texto Livre*, v. 19, e62945.
- Jeon, J. (2023). Chatbot-Assisted Dynamic Assessment on vocabulary learning.
- Kargar Behbahani, H.; Rashidi, N.; Nasimi, A. (2026). The effect of AI-assisted dynamic assessment on receptive and productive knowledge of vocabulary. *System*, v. 119.
- Kosaretsky, S. (2023). Application of the Ideas of Cultural and Historical Theory in Modern Studies of Educational Inequality. *Cultural-Historical Psychology*, v. 19, n. 3.
- Lili Qin & Chinabaogui Niu (2026). Teachers' professional identities and perezhivaniya in adopting technology-assisted language teaching: A longitudinal Q-methodology Approach. *Porta Linguarum*, n. 46, p. 79-96.
- Nael, S. I. & Akhtar, I. (2026). ChatGPT as a Pedagogical Mediator in Foreign Language Learning: A Vygotskian and Interactionist Perspective from Nangarhar University. *SiRad: Pelita Wawasan*, v. 2, n. 2, p. 259-270.
- Panofsky, C. P. et al. (2012). The Relations of Learning and Student Social Class. In: *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. (discussão sobre as três formas de mediação – ferramentas, signos e interação social).

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

- RUDNIK, Yuliia. (2024). The Use of Artificial Intelligence Chatbots in Teaching Foreign Languages as an Innovative Interactive Technology. *Educological Discourse*, Kyiv, v. 45, n. 2. DOI: 10.28925/2312-5829.2024.2.2. Disponível em: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.2>
- Takeda, R. (2017). L2 Classroom Interaction: A Sociocultural Theoretical Perspective. *Educational Studies*, v. 57, p. 145-164. International Christian University.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Capítulo 3: "Mastery of Memory and Thinking" sobre "Structure of Sign Operations" (mediação e o papel dos signos no desenvolvimento), p. 38.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Capítulo 4: "Internalization of Higher Psychological Functions" (distinção entre ferramentas e signos; lei genética do desenvolvimento cultural – intermental → intramental), p. 52.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Capítulo 6: "Interaction between Learning and Development" sobre Zona de Desenvolvimento Proximal (definição e aplicação do conceito), p. 79.

Vygotsky, L. S. (1994). Capítulo 14: "The problem of the environment". In: The Vygotsky Reader. (definição e discussão de perezhivanie como unidade de análise), p. 338.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Línguas adicionais com crianças: pressupostos para uma educação linguística em contextos diversos

Título do Curso

Additional Languages with Children: Foundations for Language Education in Diverse Contexts

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Danielle de Almeida Menezes	Identificação/Identification 1734594	Código/Code LEG 735 LEG 841
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro /UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact daniellemenezes@fe.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Letramentos / Discourse and Literacies

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quintas-feiras / On Thursdays; 14:30 - 17:30

Modalidade/Modality: Totalmente Presencial /Fully In-Person

Link: Não se aplica/Not applicable

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Discurso e Identidade /Cultura e Ensino

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em Língua Inglesa / English Reading Skill

Ementa: Estudo de fundamentos teóricos, epistemológicos e metodológicos que sustentam o ensino e a aprendizagem de línguas adicionais na infância em contextos diversos. Discussão de concepções contemporâneas de criança, infância e educação linguística, considerando a pluralidade de infâncias e seus diferentes modos de participação social. Análise de processos de aquisição e aprendizagem de línguas na infância. Exame crítico das políticas e práticas de educação bilíngue no contexto brasileiro. Reflexão sobre o papel das tecnologias digitais na aprendizagem e no ensino de línguas adicionais na infância. Discussão de princípios e práticas de avaliação da aprendizagem de línguas com crianças.

Syllabus: Study of the theoretical, epistemological, and methodological foundations that underpin the teaching and learning of additional languages in childhood across diverse contexts. Discussion of contemporary conceptions of child, childhood, and language education, considering the plurality of childhoods and their different modes of social participation. Analysis of language acquisition and learning processes in childhood. Critical examination of bilingual education policies and practices in the Brazilian context. Reflection on the role of digital technologies in the learning and teaching of additional languages in childhood. Discussion of principles and practices for assessing language learning with children.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CNE/CEB nº 2/2020, aprovado em 9 de julho de 2020: Diretrizes Curriculares Nacionais para a oferta de Educação Plurilíngue. Relator: Ivan Cláudio Pereira Siqueira. Brasília: (MEC/CNE), 2020.

BIALYSTOK, Ellen. Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, (s. l.), v. 12, n. 1, p. 3–11, 2009.

KUHN, Martin; ARENHART, Livio Osvaldo; SALVA, Sueli. Decolonialidade e educação infantil: para pensar uma pedagogia da infância. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 40, e87423, p. 1-18, 2024.

MCKAY, Penny. *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. (Cambridge Language Assessment Series).

MEGALE, Antonieta (org.). *Desafios e práticas na Educação Bilíngue*. São Paulo: Fundação Santillana, 2020. v. 2.

MEGALE, Antonieta (org.). *Educação bilíngue: como fazer?* São Paulo: Fundação Santillana, 2021. v. 3.

PINTER, Annamaria. *Children Learning Second Languages*. London: Palgrave Macmillan, 2011.

TONELLI, Juliana Reichert Assunção; SELBACH, Helena Vitalina. Educação linguística em língua inglesa com crianças, praxiologias docentes e possibilidades para a promoção da justiça social. *Ilha do Desterro*, Florianópolis, v. 78, p. 1-27

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

BOBOQULOVA, Madina Akmal kizi; KHASANOVA, Yulduz Mukhtor kizi. The role of play based learning in early childhood English education. *Educator Insights: A Journal of Teaching Theory and Practice*, (S. l.), v. 1, n. 4, p. 615-622, apr. 2025

BRENTANO, Luciana de Souza; FINGER, Ingrid. Biliiteracia e educação bilíngue: Contribuições das Neurociências e da Psicolinguística para a compreensão do desenvolvimento da leitura e escrita em crianças bilíngues. *Letrônica*, Porto Alegre, v. 13, n. 4, p. 1-12, out./dez. 2020.

CARREGARI, Jéssica Suzane. *Content And Language Integrated Learning: práticas docentes no ensino de inglês para crianças* (Content An... p. 3). 2023. 100 f (Content An... p. 3). Dissertação (Mestrado em Linguística e Língua Portuguesa) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista (Unesp), Araraquara, 2023.

CUTRIM SCHMID, Euline; WHYTE, Shona. Teaching Young Learners with Technology. In: BLAND, Janice (ed.). *Teaching English to Young Learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. London: Bloomsbury, 2015. p. 239-259.

CUTRIM SCHMID, Euline; KRATZER, Andrea. Integrating technology-mediated language learning tasks into the young learner English as a foreign language classroom: unravelling a pre-service teacher's competence development. *Language Teaching for Young Learners*, v. 7, n. 2, p. 177-201, 2025.

GUSLYAKOVA, Alla et al. Project-based learning usage in L2 teaching in a contemporary comprehensive school (on the example of English as a foreign language classroom). *Revista Tempos e Espaços em Educação*, São Cristóvão, v. 14, n. 33, e16754, p. 1-19, 2021.

MERLO, Marianna Cardoso Reis. *Autoetnografia, infâncias e decolonialidades em (trans)formação*. 2022. 396 f. Tese (Doutorado em Linguística) – Centro de Ciências Humanas e Naturais, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022.

PRODANOV, Sofia Schemes; BALADÃO, Janaína de Azevedo. A neurociência e o uso da segunda língua na educação infantil: algumas reflexões. *Revista Práxis*, Novo Hamburgo, a. 23, n. 1, p. 48-62, jan./jun. 2026.

SCHEIDEGGER, Paulo Henrique Bonfim; CAPUTO, Caroline Rezende. Ressignificando o ensino e a aprendizagem de língua inglesa na educação infantil por meio de competências: uma abordagem baseada na BNCC. *Travessias*, Cascavel, v. 20, n. 2, p. 1-14, maio/ago. 2026.

TIEFENBACHER, Jackeline Sell; NOGUEIRA, Patrícia Cardoso Campos; AUGUST, Mariluce Emerim de Melo. O bilinguismo e suas influências sobre a neuroplasticidade cerebral na aquisição da linguagem nos anos iniciais. *Revista Cógito*, Curitiba, v. 5, n. 1, p. 26-40, ago. 2023.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Linguagem, Cultura, Cognição e Práticas de Educação Linguística na Escola

Título do Curso

Language, Culture, Cognition, and Language Education Practices in School

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Diego da Silva Vargas	Identificação/Identification 1792733	Código/Code LEG 716 LEG 823
Instituição(ões)/Institution(s) UNIRIO/Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact diegovargas@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Letramentos / Discourse and Literacies

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às sextas-feiras / On Fridays; 14:30 - 17:30

Modalidade/Modality: Híbrida (com professores de outras IES e/ou países) / Hybrid / Blended - with professors from other HEIs

Link: <https://meet.google.com/igr-ztvo-kzk>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Interação e Discurso na Sala de Aula / Interação e Discurso na Sala de Aula

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em Inglês / English Reading Skill

Ementa: Perspectivas contemporâneas sobre linguagem, cultura e cognição: contribuições de Chris Sinha e Michael Tomasello. O lugar dos estudos em cognição na Linguística Aplicada contemporânea e nas pesquisas sobre/em/com a sala de aula. Linguagem como prática social, cognição corporificada, distribuída e normatizada. Práticas de linguagem, construção de sentidos e imaginação na formação de sujeitos em contexto escolar. Intersubjetividade e reflexividade em práticas de educação linguística.

Syllabus: Contemporary perspectives on language, culture, and cognition: contributions of Chris Sinha and Michael Tomasello. The role of cognitive studies in contemporary Applied Linguistics and in classroom-based research. Language as social practice; embodied, distributed, and normative cognition. Language practices, meaning-making, and imagination in the formation of subjects in school contexts. Intersubjectivity and reflexivity in language education practices.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

- DROR, I. E.; HARNAD, S. (eds.). Cognition Distributed. Amsterdam/Philadelphia: Johns Benjamins Publishing Company, 2008.
- FAUCONNIER, G.; TURNER, M. The way we think. New York, Basic Books, 2002.
- GOMBERT, J. E. Metacognition, metalanguage and metapragmatics. International Journal of Psychology, 28 (5), 1993. pp. 571-580.
- SALOMON, G. Distributed cognitions: Psychological and educational considerations. New York: Cambridge University Press, 1993.
- SINHA, C. Situated Selves: learning to be a learner. In: BLISS, J.; SALJO, R.; LIGHT, P. (orgs.). Learning Sites: Social and Technological Resources for Learning. Oxford: Pergamon, 1999. pp. 32-48.
- SINHA, C. Biology, Culture and the Emergence and Elaboration of Symbolization. In: SALEEMI, A. P.; BOHN, O. S; GJEDDE, A. (eds.). In Search of a Language for the Mind-Brain: Can the Multiple Perspectives Be Unified? Aarhus: Aarhus University Press, 2005, pp. 311-335.
- SINHA, C. Language, Culture and Mind: Independence or Interdependence?. Revista da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, v. 27, n. 1, p. 78-105, 2021.
- TOMASELLO, Michael. The cultural origins of human cognition. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1999.
- TOMASELLO, Michael. Why we cooperate. Cambridge, MA: MIT Press, 2009.
- VARGAS, Diego da Silva. A inserção dos estudos em cognição na Linguística Aplicada de hoje: questões para uma educação linguística brasileira do/no século XXI. RAÍDO, v. 14, p. 190-215, 2020.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

- DURSO, F. et al. (Eds.). Handbook of applied cognition. 2nd ed. West Sussex: John Wiley & Sons, 2007.
- GEERAERTS, D. (ed.) Cognitive linguistics: basic readings. Berlin: Mouton de Gruyter, 2006.
- GERHARDT, A. F. L. M.; VARGAS, Diego da Silva. A pesquisa em cognição e as atividades escolares de leitura. Trabalhos em Linguística Aplicada (UNICAMP), v. 49, p. 10, 2010.
- HACKER, D., DUNLOSKY, J., GRAESSER, A. (Eds.). Handbook of metacognition in education. New York: Routledge, 2009.
- JOHNSON, M. The body in the mind: the bodily bases of meaning, imagination and reason. Chicago: The University of Chicago Press, 1987.
- LAVE, J., CHAIKLIN, S. (Eds.). Understanding Practice: Perspectives on Activity and Context. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- MIRANDA, N. S. O caráter partilhado da construção da significação. Veredas: revista de estudos linguísticos. Juiz de Fora, v. 5, n. 1, 2001, pp. 57-81.
- PERFECT, T. J.; SCHWARTZ, B. L. (Eds.). Applied Metacognition. Cambridge: University Press, 2002
- SALOMÃO, M. M. M. Razão, realismo e verdade: o que nos ensina o estudo socio-cognitivo da referência. Cadernos de Estudos Linguísticos, Campinas, v. 44, pp. 71-84, 2003.
- TOMASELLO, Michael. A natural history of human thinking. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2014.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

A Invenção do Brasil Oitocentista: Discursos da Nação, Espaço Urbano e o Olhar dos Viajantes

Título do Curso

The Invention of Nineteenth-Century Brazil: Discourses of Nationhood, Urban Space, and the Travelers' Gaze

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Luciana Marino Mills Gilberto Alves Araujo	Identificação/Identification 1515091 2269273	Código/Code LEG 700 LEG 818
Instituição(ões)/Institution(s) Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ /PIPGLA Universidade da Força Aérea	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact luciana.marino@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Transculturalidade / Discourse and Transculturality

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às segundas-feiras/ On Mondays; 18:00 - 21:00

Modalidade/Modality: Híbrida (com professores de outras IES e/ou países) / Hybrid / Blended - with professors from other HEIs

Link: <https://meet.google.com/zst-ugcd-yqv> / Classroom: <https://classroom.google.com/c/ODcwMzUwMzc5NDc4?cjc=lughb64y>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Tópicos Especiais / Tópicos Especiais

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Não há pré-requisitos / There are no prior requirements

Ementa: Gênese e consolidação dos discursos de nação e do projeto civilizatório no Brasil do século XIX. Aspectos formadores do imaginário e da identidade nacional. Estudo da configuração do espaço urbano e de suas reformas como reflexo das aspirações de modernidade. Exame crítico da construção da imagem do país a partir da literatura de viagem, das missões científicas e dos relatos de estrangeiros.

Syllabus: The genesis and consolidation of discourses of nationhood and of the civilizing project in nineteenth-century Brazil. Formative aspects of the national imaginary and national identity. Study of the configuration of urban space and its reforms as a reflection of aspirations to modernity. Critical examination of the construction of the country's image through travel literature, scientific missions, and accounts by foreigners.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography: ANDERMANN, Jens. The optic of the state: visibility and power in Argentina and Brazil. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2007.

ANDERSON, Benedict. Comunidades Imaginadas. São Paulo: Cia. das Letras, 2008.

ARAUJO, Ana Lucia. Romantismo tropical: um pintor francês no Brasil. São Paulo: Edusp, 2017.

ELIAS, Norbert. O processo civilizador. Formação do Estado e da Civilização (vol.2). Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1993.

FOUCAULT, Michel. A Ordem do Discurso. São Paulo: Loyola, 1996. GUIMARÃES, Manoel L. Salgado. Historiografia e nação no Brasil 1838-1857. Rio de Janeiro: Eduerj, 2011.

MAINGUENEAU, Dominique. O Discurso Literário. São Paulo: Contexto, 2006.

ORLANDI, Eni Puccinelli. Terra à vista: discurso do confronto: Velho e Novo Mundo. São Paulo: Cortez, 1990.

SQUEFF, Letícia. Uma galeria para o Império: a coleção da Escola Brasileira e as origens do Museu Nacional de Belas Artes. São Paulo: EDUSP, 2012.

SUSSEKIND, Flora. O Brasil não é longe daqui: o narrador, a viagem. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography: BRIZUELA, Natalia. Fotografia e império: paisagens para um Brasil Moderno. Trad. Marcos Bagno. São Palo: Companhia das Letras, 2012.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.

KOSSOY, Boris; CARNEIRO, Maria Luiza Tucci. O Olhar europeu: o negro na iconografia brasileira no século XIX. 2 ed. São Paulo: EDUSP, 2002.

PRATT, Mary Louise. Os Olhos do Império: relatos de viagem e transculturação. Bauru: EDUSC, 1999.

SCHWARCZ, Lília Moritz. As Barbas do Imperador: D. Pedro II, um monarca nos trópicos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Perspectivas Críticas e Decoloniais e a Educação Linguística no Brasil

Título do Curso

Critical and Decolonial Perspectives and Language Education in Brazil

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Mergenfel Andromergena Vaz Ferreira Danusia Torres dos Santos	Identificação/Identification 1852627 1285391	Código/Code LEG 737 LEG 835
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/ PIPGLA</i> <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PPGLEN</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact megvvazferreira@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Letramentos / Discourse and Literacies

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às sextas-feiras / On Fridays; 10:30 - 13:30

Modalidade/Modality: Totalmente Presencial /Fully In-Person

Link: Não se aplica/Not applicable

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Práticas Discursivas Transculturais II / Práticas discursivas na contemporaneidade

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Não há pré-requisitos / There are no prior requirements.

Ementa: Este curso tem como objetivo refletir e discutir sobre perspectivas críticas e decoloniais que possam contribuir para o debate acerca de uma educação linguística crítica, intercultural e decolonial e seus desdobramentos no que concerne ao desenvolvimento de currículos, abordagens de ensino, materiais didáticos e avaliação, entre outros aspectos.

Syllabus: *This course aims to reflect on and discuss critical and decolonial perspectives that can contribute to the debate on critical, intercultural, and decolonial language education and its implications for the development of curricula, teaching approaches, instructional materials, and assessment, among other aspects.*

Bibliografia Básica/Basic Bibliography:

- BAGNO, Marcos; RANGEL, Egon. Tarefas da educação linguística no Brasil. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 5, p. 63-82, 2005.
- BORELLI, Julma Dalva Vilarinho Pereira; SILVESTRE, Viviane Pires Viana; PESSOA, Rosa-ne Rocha. Towards a decolonial language teacher education. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* [s.l.]. v. 20, n. 2, p. 301-324, 2020.
- CANDAU, Vera M. F. Cotidiano escolar e práticas interculturais. *Cadernos de Pesquisa*. v.46, n.161, 2016, p.802-820.
- FERREIRA, Aparecida M. de J. Letramento Racial Crítico. In: MATOS, Doris C.; SOUSA, Cristiane M. Landulfo de (org.). *Suleando conceitos e linguagens: decolonialidades e epistemo-logias outras*. 1. ed. – Campinas, SP : Pontes Editores, 2022. p. 207-214.
- GRADA, Kilomba. *Memórias da plantação: episódios de racismo cotidiano*. 1 ed. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019.
- KUMARAVADIVELU, Bala. The decolonial option in English teaching: Can the subaltern act? *TESOL quarterly*, Hoboken, v. 50, n. 1, 2016. p. 66-85. Disponível em: <<https://doi.org/10.1002/tesq.202>> . Acesso em: 05 jan. 2023.
- MALDONADO-TORRES, Nelson. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. In: CASTRO-GOMEZ, Santiago; GROSGOUEL, Ramon. *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad, 2007. Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. Disponível em: < <https://doi.org/10.1080/09502380601162548>> . Acesso em: 05. jan. 23
- MIGNOLO, Walter. *Colonialidade: O lado mais escuro da modernidade*. Introdução de *The darker side of western modernity: global futures, decolonial options* (Mignolo, 2011), traduzido por Marco Oliveira.
- WALSH, Catherine. Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial: in-surgir, re-existir e re-viver. In: CANDAU, Vera (Org.). *Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2009.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

- EDMUNDO, Eliana S. G. *Letramento crítico no ensino de inglês na escola pública: planos e práticas nas tramas da pesquisa*. Pontes Editores, 2013.
- FÁVARO, Maria Helena. O livro didático de línguas estrangeiras sob as lentes dos novos estudos de letramento. *Working Papers em Linguística*, Florianópolis, v. 13, n. 1, p. 61-78, jan./jun. 2012.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- HOOKS, bell. *Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática*. São Paulo: Elefante, 2020.
- MATOS, Doris Cristina Vicente da Silva; SOUSA, Cristiane Maria Campelo Lopes Landulfo de (org.). *Suleando conceitos e linguagens: decolonialidades e epistemologias outras*. 1. ed. – Campinas, SP : Pontes Editores, 2022.
- MEGALE, Antonieta; LIBERALI, Fernanda. Caminhos da educação bilíngue no Brasil: perspectivas da linguística aplicada. *Raído*, v. 10, n. 23, 2016.
- MENDES, Edleise. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de LE/L2. *EntreLínguas*, v.1, n.2, p.203-221, jul./dez. 2015.
- MULIK, Katia B. O ensino de língua estrangeira no contexto brasileiro: um passeio pela história. *Crátilo: Revista de Estudos Linguísticos e Literários*, UNIPAM, 5(1):14-22, 2012.
- RIO DE JANEIRO (Município). PARECER “N” nº 1/2018 Aprova o funcionamento de escolas bilíngues inglesa, francesa e espanhola, e autoriza, em caráter experimental, a escola bilíngue alemã nas Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino do Rio de Janeiro e dá outras providências. *Diário Oficial do Município do Rio de Janeiro | Poder Executivo | Ano XXXII | Nº 53*, 5 de junho de 2018.
- SCHLATTER, Margareth.; GARCEZ, Pedro M. Educação linguística e aprendizagem de uma língua adicional na escola. In: *Referências curriculares do Estado do Rio Grande do Sul linguagens, códigos e suas tecnologias*. Porto Alegre: Secretaria de Estado da Educação/Departamento Pedagógico, 2009.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Construções Sociais e Discursivas da Maternidade em Espaços Diaspóricos

Título do Curso

Social and Discursive Constructions of Motherhood in Diasporic Spaces

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Michela Rosa Di Candia Erica Schlude Wels	Identificação/Identification 1685416 27332674	Código/Code LEG 745 LEG 840
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i> <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact mdicandia@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Transculturalidade / Discourse and Transculturality

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quartas-feiras / On Wednesdays; 14:30 - 17:30

Modalidade/Modality: Totalmente Presencial /Fully In-Person

Link: Não se aplica/Not applicable

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Abordagens Transculturais de Linguística Aplicada / Linguagem, Poder, Subjetivações e Resistências

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em Língua Inglesa / English Reading Skill

Ementa: A maternidade está fortemente entrelaçada à noção de gênero, que define os papéis a serem cumpridos pelos corpos considerados femininos. De acordo com os estudos da teórica feminista Judith Butler (1990: 14), segundo os quais o gênero é performativo e não há uma noção essencialista ou totalizante da categoria das mulheres, partimos do princípio de que a maternidade também é performativa. A proposta deste curso é discutir de que maneira as diversas nuances identitárias são representadas pelas mulheres nos espaços diaspóricos e também nos cenários de corpos racializados, tanto no Brasil quanto nos Estados Unidos, partindo do caráter discursivo e contextual dos exercícios maternos. A partir de distintos discursos socio-históricos (DE MOURA; ARAÚJO, 2019), o curso investiga, de forma interseccional, se o construto 'mãe' se apoia em uma posição fixa e reificada ou em um processo de negociação constante. A possibilidade de subversão e ruptura não está apenas pautada pela teoria de performatividade de Butler, mas também nos estudos das identidades de Hall, Silva e hooks. Em acréscimo, os apontamentos feitos por O'Reilly, Rich e Collins refletem sobre os sistemas de poder em que as identidades (não) maternas são construídas, negociadas ou impostas; num breve cotejo com o discurso psicanalítico,

abordaremos a maternidade vinculada ao maternar, frequentemente centrado no desempenho da figura materna (ESTECA, 2012). Deste modo, a escolha pela maternidade ora retoma a ideia de corpos femininos regulados e normatizados, ora sugere uma posição de agência e autonomia femininas. O trânsito por distintos espaços geográficos, assim como as motivações e/ou imposições que desencadearam os deslocamentos, serão validados por Avtar Brah (1996), James Clifford (1999), Dione Brand (2022) e Saidiya Hartman (2021). Os textos ficcionais privilegiam a pluralidade de vozes e experiências, como “A Caolha”, de Júlia Lopes de Almeida, As alegrias da maternidade, de Buchi Emecheta, “Everyday Use”, de Alice Walker, “Maria” e “Ana Davenga”, de Conceição Evaristo, e promovem o diálogo com o referido arcabouço teórico. De que maneira as identidades femininas ratificam e/ou retificam as construções sociodiscursivas da maternidade? Como o discurso feminista tende a enxergar a maternidade e suas funções fortemente entrelaçadas ao feminino? Que lugar social ocupa a maternidade, a partir de uma perspectiva decolonial?

Syllabus: *Motherhood is deeply intertwined with the notion of gender, which defines the roles expected of bodies considered female. Drawing on the work of feminist theorist Judith Butler (1990:14), who argues that gender is performative and that there is no essentialist or totalizing notion of the category of women, this course considers motherhood as performative. The aim is to discuss how different identities are represented by women in diasporic spaces and within contexts involving racialized bodies, both in Brazil and the United States, considering the discursive and contextual nature of maternal practices. Based on distinct sociohistorical discourses (DE MOURA; ARAÚJO, 2019), the course investigates, through an intersectional lens, whether the construct of “mother” rests upon a fixed and reified position or emerges through a process of constant negotiation. The possibility of subversion and rupture is grounded not only in Butler’s theory of performativity but also in the studies of identity developed by Hall, Silva, and hooks. Furthermore, the contributions of O’Reilly, Rich, and Collins reflect on the systems of power through which (non-)maternal identities are constructed, negotiated, or imposed. In a brief dialogue with psychoanalytic discourse, we will address motherhood in relation to mothering, a concept often centered on the performance of the maternal figure (ESTECA, 2012). In this sense, the choice of motherhood may either reinforce the notion of regulated and normalized female bodies or suggest a position of female agency and autonomy. Movement across different geographical spaces, as well as the motivations and/or constraints that trigger displacement, will be examined through the works of Avtar Brah (1996), James Clifford (1999), Dionne Brand (2022), and Saidiya Hartman (2021). The literary texts selected emphasize the plurality of voices and experiences, including “A Caolha” by Júlia Lopes de Almeida, The Joys of Motherhood by Buchi Emecheta, “Everyday Use” by Alice Walker, and “Maria” and “Ana Davenga” by Conceição Evaristo, fostering dialogue with the theoretical framework outlined above. How do female identities reinforce and/or reshape the socio-discursive constructions of motherhood? How does feminist discourse understand motherhood and its functions as deeply intertwined with femininity? What social position does motherhood occupy from a decolonial perspective?*

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

ALMEIDA, Annanda Dias. Maternidade, Gênero e Colonialidade: uma Perspectiva Decolonial.

<https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre/anais/1837/asset/edicoes/2024/arquivos/38.pdf> Último acesso em 20/06/2026.

BRAND, Dione. Um mapa para a porta do não retorno: notas sobre o pertencimento. Rio de Janeiro: A Bolha, 2022.

BUTLER, Judith. “Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory”. Performing Feminisms, edited by Sue-Ellen Case, Johns Hopkins University Press, 1990, pp. 270-282.

COLLINS, Patricia Hill. Shifting the Center: Race, Class, and Feminist Theorizing about Motherhood. In: GLEN, Evelyn Nakano; CHANG, Grace; FORCEY, Linda Rennie. Mothering: Ideology, Experience and Agency. New York: Routledge, 1994, pp. 45-65.

COLLINS, P. H. Mammies, matriarcas e outras imagens de controle. In: COLLINS, P. H. Pensamento feminista negro: conhecimento, consciência e política do empoderamento. Tradução de Jamile Pinheiro Dias. São Paulo: Boitempo, 2019.

CLIFFORD, James. Routes. Travel and Translation in the Late Twentieth Century. Cambridge: Harvard University Press, 1999.

DE MOURA, Solange Maria S. R.; ARAÚJO, Maria de Fátima. A Maternidade na História e a História dos Cuidados Maternos. In: PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO, 2004, 24 (1), 44-55. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932004000100006. Último acesso em 26/11/2019.

ESTECA, Fabiana Mara. A Mãe e o Desenvolvimento Infantil nas Teorias Psicanalíticas. In: Rev. da Universidade Ibirapuera. São Paulo, v. 4, p. 11-16, jul/dez 2012. Disponível em: <https://www.ibirapuera.br/seer/index.php/rev/article/view/29> / Último acesso em 20/06/2026.

HARTMAN, Saidiya. Perder a mãe: uma jornada pela rota atlântica da escravidão. Trad. José Luiz Pereira da Costa. RJ: Bazar do Tempo, 2021.

RICH, Adrienne. Of Woman Born: Motherhood as Experience and Institution. New York: W. Norton & Company, 2021[1976].

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

AKOTIRENE, Carla. Interseccionalidade. São Paulo: Polen, 2019.

BERTRAND, Sara. Escrever as mães: maternidade e resistência. São Paulo: Solisluna Editora, 2024.

BRAH, Avtar. Cartographies of Diaspora: contesting identities. London; New York: Routledge, 1996.

BUTLER, Judith. "Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory". Performing Feminisms, edited by Sue-Ellen Case, Johns Hopkins University Press, 1990, pp. 270-282.

COLLINS, Patricia Hill. Shifting the Center: Race, Class, and Feminist Theorizing about Motherhood. In: GLEN, Evelyn Nakano; CHANG, Grace; FORCEY, Linda Rennie. Mothering: Ideology, Experience and Agency. New York: Routledge, 1994, pp. 45-65.

COLLINS, Patricia Hill. Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment. New York: Routledge, 1990.

CORREA, Claudia Maria Fernandes; CESARIO, Irineia Lina. An Afro-Brazilian Griot: An Interview with Conceição Evaristo, Kunapipi, 34(1), 2012. Available at: <https://ro.uow.edu.au/kunapipi/vol34/iss1/14>. Retrieved on March 25.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Perspectivas da Pesquisa em Educação Linguística e Literária no Campo da Linguística Aplicada

Título do Curso

Research Perspectives in Language and Literary Education in the field of Applied Linguistics

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Paula Tatianne Carréra Szundy Marcel Álvaro de Amorim	Identificação/Identification 1515093 1317707	Código/Code LEG 711 LEG 830
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i> <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact ptszundy@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Letramentos / Discourse and Literacies

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às segundas-feiras/ On Mondays; 18:00 - 21:00

Modalidade/Modality: Híbrida (com professores de outras IES e/ou países) / Hybrid / Blended - with professors from other HEIs

Link: <https://meet.google.com/hkh-qmtf-sbh>

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: O texto Literário na Escola / Discurso Literário e Performances Identitárias

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Não há pré-requisitos / There are no prior requirements

Ementa: O campo da Linguística Aplicada: pressupostos epistêmicos, teóricos e metodológicos. Histórico e tendências contemporâneas de pesquisa em Linguística Aplicada. A pesquisa em Educação Linguística na perspectiva da Linguística Aplicada. A pesquisa em Educação Literária na Perspectiva da Linguística Aplicada. Linguística Aplicada e Formação de Professores de Línguas e Literaturas.

Syllabus: *Applied Linguistics as a field of inquiry: epistemological, theoretical, and methodological foundations. Historical developments and contemporary trends in Applied Linguistics research. Research in Language Education from an Applied Linguistics perspective. Research in Literary Education from an Applied Linguistics perspective. Applied Linguistics and the education of language and literature teachers.*

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

AMORIM, M. A. de; SILVA, M. R. L. O ensino de literaturas na Linguística Aplicada brasileira. *Raído*, 14(36), 163–189, 2020.

AMORIM, M. A. de.; DOMINGUES, D.; KLAYN, D. V.; SILVA, T. C. *Literatura na escola*. São Paulo: Contexto, 2022.

MOITA LOPES, L. P. da. *Por uma linguística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.

SZUNDY, P. T. C. Práticas de (multi)letramentos como lócus de desestabilização de ideologias linguísticas coloniais na formação inicial de professoras/es de inglês. In VALÊNCIA, A.; OLIVEIRA, D. A. J.; MAGALHÃES, T. (Orgs.). *Práticas decoloniais, (multi)letramentos e formação docente*. Campinas: Pontes Editores, 2024a, p. 107-131.

TILIO, R.; SZUNDY, P. T. C. Criticidade como prática de resistência: intersecções entre os estudos de letramentos e a LA indisciplinar. In TANZI, A. N. *Linguística Aplicada de resistência: transgressões, discursos e políticas*. Campinas: Pontes Editores, 2021, p. 47-70.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

BENGEZEN, V.; STAFUZZA, G. *Estudos da linguagem em perspectivas interdisciplinares*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2026.

BUZATO, M. K. Inteligência artificial, pós-humanismo e Educação: entre o simulacro e a assemblagem. *Dialogia*, [S. l.], n. 44, p. e23906, 2023. DOI: 10.5585/44.2023.23906.

MOITA LOPES, L. P. *Linguística Aplicada na Modernidade Recente: festschrift para Antonieta Celani*. São Paulo: Parábola, 2013.

NEVES, C. A. de B.; BUNZEN JÚNIOR, C. dos S. Letramentos literários na contemporaneidade: criticidade e subversão. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, SP, v. 60, n. 3, p. 608–611, 2021.

TANZI, A. N. *Linguística Aplicada de resistência: transgressões, discursos e políticas*. Campinas: Pontes Editores, 2021, p. 47-70.

TILIO, Rogério; SZUNDY, Paula Tatianne Carrera (Org.) *Letramento sociointeracional crítico na educação linguística em língua inglesa: práxis em um projeto de formação inicial de professoras(es)*. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2024.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Fundamentos Contemporâneos em Análise da Conversa e Linguística Interacional

Título do Curso

Contemporary Foundations in Conversation Analysis and Interactional Linguistics

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Paulo Cortes Gago Ulrike Agathe Schröder	Identificação/Identification 1180764 1553896	Código/Code LEG 738 LEG 832
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i> <i>Universidade Federal de Minas Gerais/UFMG/POSLIN</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact pcgago@letras.ufrj.br / uschr400@gmail.com	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Práticas Sociais / Discourse and Social Practices

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às segundas-feiras/ On Mondays; 14:30 - 17:30

Modalidade/Modality: Híbrida (com professores de outras IES e/ou países) / Hybrid / Blended - with professors from other HEIs

Link: meet.google.com/xkn-bqhh-kde

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Práticas Discursivas Transculturais I / Abordagens Transdisciplinares de Linguística Aplicada

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em Língua Inglesa / English Reading Skill

Ementa: Introdução à Análise da Conversa. Métodos em Análise da Conversa. O sistema de tomada de turnos. O modelo Jefferson de transcrição. A organização sequencial: os pares adjacentes e estrutura conversacional. A prática de formulação. Linguística Interacional: Questões teórico-metodológicas. Linguística Interacional: Estudos empíricos. Análise da Conversa Multimodal: Questões teórico-metodológicas. Análise da Conversa Multimodal: Estudos empíricos. Análise da Conversa Digital: Questões teórico-metodológicas. Análise da Conversa Digital: Estudos empíricos. Sessão conjunta de análise de dados.

Syllabus: Introduction to Conversation Analysis. Methods in Conversation Analysis. The turn-taking system. The Jefferson model of transcription. Sequential organization: adjacency pairs and conversational structure. The practice of formulation. Interactional Linguistics: Theoretical and methodological issues. Interactional Linguistics: Empirical studies. Multimodal Conversation Analysis: Theoretical and methodological issues. Multimodal

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

- COUPER-KUHLEN, Elizabeth; SELTING, Margret. Interactional Linguistics: Studying language in social interaction. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
- CRUZ, F. M., OSTERMANN, A. C.; ANDRADE, D. N. P.; FREZZA, M. O trabalho técnico-metodológico e analítico com dados interacionais audiovisuais: A disponibilidade de recursos multimodais nas interações D.E.L.T.A. 35(4), 2019, pp. 1–36. <https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/47114>.
- GAGO, Paulo C.; OLIVEIRA, Maria do Carmo L. de; CRUZ, Daniel S. Reformulando as histórias ouvidas na mediação judicial online. Artigo submetido à Revista de Estudos da Linguagem (UFMG), volume temático Estudos de fala-em-interação: Revisitando paradigmas, ferramentas e metodologias (vol. 2, 2026), sob análise.
- HADDINGTON, P.; EILITTÄ, T., KAMUNEN A., KOHONENAHU, L., OITTINEN, T., RAUTIAINEN, I.; VATANEN, A. (Org.). Ethnomethodological Conversation Analysis in Motion: Emerging Methods and New Technologies. London; New York: Routledge, 2024.
- KÖNIG, K. Transmodal messenger interaction—Analysing the sequentiality of text and audio postings in WhatsApp chats. Discourse, Context & Media 62, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.dcm.2024.100818>
- OSTERMANN, A. C.; GARCEZ, P. de M. Conversation Analysis in Brazil and talk-in interaction in Portuguese. Calidoscópio, v. 19, n. 2, p. 143-151, 2021.
- ROBINSON, Jeffrey D.; CLIFT, Rebecca; KENDRICK, Robin H.; RAYMOND, C. W. The Cambridge Handbook of Methods in Conversation Analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 2024.
- SACKS, H., SCHEGLOFF, E. & JEFFERSON, G. A Simplest Systematics for the Organization of Turn Taking for Conversation. Language, 50 (4), p. 696-735, 1974. Tradução: SACKS, H., SCHEGLOFF, E. & JEFFERSON, G. Sistemática elementar para a organização da tomada de turnos para a conversa. Revista Veredas de Estudos Linguísticos, v. 7, n. 12, p. 01-67, 2003. Tradução: Disponível em: <http://www.uff.br/revistaveredas/files/2009/12/artigo14.pdf>
- SCHRÖDER, U. The interplay of verbal, vocal, and visual cues in the co-construction of the experience of alterity in exchange students' talk. Journal of Pragmatics v. 81, p. 21-35, 2015.
- STIVERS, T.; SIDNELL, J. The handbook of conversation analysis. Oxford, UK: Wiley-Blackwell, 2013. Capítulos 1, 2 e 3.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

- ANDRIOLI, F.; OSTERMANN, A. C.; OHLWEILER, M. K. Entre o tecnológico e o humanamente possível: uma análise comparativa multimodal da referência nos meios remoto e copresencial de ensino e aprendizagem. Trabalhos em Linguística Aplicada 62(1), 2023, <https://doi.org/10.1590/010318138670879v6212023>
- BETZ, Emma. Data sessions. In: ROBINSON, Jeffrey D.; CLIFT, Rebecca; KENDRICK, Robin H.; RAYMOND, C. W. The Cambridge Handbook of Methods in CHAFE, Wallace. The flow of thought and the flow of language. In: GIVÓN, Talmy (Org.). Discourse and syntax. New York: A P, 1979. pp. 159–181.
- CLIFT, R. Conversation analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. Caps 1 e 2. Conversation Analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 2024. P. 172-188.
- DANKEL, P.; TITZE, S.; SCHRÖDER, U. Grounding lists – building common ground as a multimodal practice in interaction. Interactional Linguistics, 2024.
- FOX, Barbara; THOMPSON, Sandra A.; FORD, Cecilia E.; COUPER-KUHLEN, Elizabeth. Conversation Analysis and Linguistics. In: SIDNELL, Jack; STIVERS, Tanya (Orgs.). The Handbook of Conversation Analysis. Malden, Oxford, West Sussex: Wiley-Blackwell, 2013, p. 726– 740.
- GARCIA, Angela C. Mediator Representation of Disputants' Positions. In: _____. How Mediation Works: Resolving Conflict Through Talk. Cambridge:

Cambridge University Press, 2019. P. 120-149.

GARFINKEL, H. Estudos de Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 2018.

OSTERMAN, A. C. & SILVA, C. R da. A formulação em consultas médicas: para além da compreensão mútua entre os interagentes. Calidoscópio, v. 7, n. 2, p. 97-111, 2009.

SCHRÖDER, Ulrike et al. Um sistema para transcrever fala-em-interação: GAT 2. Com uma revisão de Paulo Gago. Veredas, Juiz de Fora, v. 20, n. 2, p. 6–61, 2016. [Tradução, título original: SELTING, Margret et al. A system for transcribing talk-in-interaction: GAT 2, by Elizabeth Couper-Kuhlen and Dagmar Barth-Weingarten. Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion, v. 12, pp. 1–51, 2011].



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Indexicalidade Performativa, Performatividade Indexical: Signos, Gêneros e Sexualidades

Título do Curso

Performative Indexicality, Indexical Performativity: Signs, Genders, and Sexualities

Course Subject

Docente(s)/Professor(s) Rodrigo Borba	Identificação/Identification 1616307	Código/Code LEG 712 LEG 820
Instituição(ões)/Institution(s) <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA</i>	Período/Academic Term 2026.2 Contato docente/Professor's Contact rodrigoborba@letras.ufrj.br	Nível/Level Mestrado/Doutorado Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Práticas Sociais / Discourse and Social Practices

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quartas-feiras / On Wednesdays; 10:30 - 13:30

Modalidade/Modality: Totalmente Presencial /Fully In-Person

Link: As aulas serão na F-320 / Classes will be held in F-320

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Narrativas Orais e Masculinidade / Narrativas e Sexualidade

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em inglês, português e espanhol / English, Portuguese and Spanish Reading Skill

Ementa: Estudo teórico e prática analítica das relações entre performatividade e indexicalidade na produção discursiva e na corporificação de gêneros e sexualidades, em articulação com raça, classe e outros marcadores sociais da diferença. Discussão teórica sobre as relações entre signos, campos, ordens e trajetórias indexicais, com ênfase analítica em variados processos relativos à indexicalidade: indexicalidade não-referencial, indexicalidade afetiva, indexicalidade epistêmica, indexicalidade corporificada e corporificação indexical, subespecificação indexical, ambivalência indexical, disjunção indexical, indexicalidade antonímica, inversão indexical, indexicalidades fantasmagóricas e zumbis, reconhecimento e desreconhecimento indexical etc.. Análise de como práticas semióticas situadas reiteram, deslocam ou contestam normas, identidades, hierarquias e regimes de reconhecimento em interações cotidianas, institucionais, midiáticas e digitais.

Syllabus: *Theoretical study and analytical practice concerning the relationships between performativity and indexicality in the discursive production and*

embodiment of genders and sexualities, in articulation with race, class, and other social markers of difference. Theoretical discussion of the relationships among signs, indexical fields, orders, and trajectories, with analytical emphasis on a range of indexical processes, including nonreferential indexicality, affective indexicality, epistemic indexicality, embodied indexicality and indexical embodiment, indexical underspecification, indexical ambivalence, indexical disjuncture, antonymic indexicality, indexical inversion, spectral and zombie indexicalities, and indexical recognition and misrecognition. Analysis of how situated semiotic practices reiterate, displace, or contest norms, identities, hierarchies, and regimes of recognition in everyday, institutional, media, and digital interactions.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography:

BARRETT, Rusty; HALL, Kira. Sexuality discourses: indexical misrecognition and the politics of sex. *Annual Review of Anthropology*, v. 53, p. 127-146, 2024. DOI: 10.1146/annurev-anthro-052721-092531.

BORBA, Rodrigo. A linguagem importa? Sobre performance, performatividade e peregrinações conceituais. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 43, p. 441-474, 2014. DOI: 10.1590/0104-8333201400430441.

BUCHOLTZ, Mary; HALL, Kira. Identity and interaction: a sociocultural linguistic approach. *Discourse Studies*, v. 7, n. 4-5, p. 585-614, 2005. DOI: 10.1177/1461445605054407.

BUTLER, Judith. *Bodies that matter: on the discursive limits of "sex"*. New York: Routledge, 1993.

CALDER, Jeremy. Language and sexuality: language and LGBTQ+ communities. In: STANLAW, James (org.). *The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology*. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2021. DOI: 10.1002/9781118786093.iela0206.

CAMERON, Deborah; KULICK, Don. *Language and sexuality*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

HALL, Kira; BORBA, Rodrigo; HIRAMOTO, Mie. Language and gender. In: STANLAW, James (org.). *The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology*. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2021. p. 892-912. DOI: 10.1002/9781118786093.iela0143.

INOUE, Miyako. What does language remember? Indexical inversion and the naturalized history of Japanese women. *Journal of Linguistic Anthropology*, v. 14, n. 1, p. 39-56, 2004.

IRVINE, Judith T.; GAL, Susan. Language ideology and linguistic differentiation. In: KROSKRITY, Pul V. (org.). *Regimes of language: ideologies, politics, and identities*. Santa Fe: School of American Research Press, 2000. p. 35-84.

KOYAMA, Wataru. Performativity vs. indexicality. In: STANLAW, James (org.). *The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology*. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2021. DOI: 10.1002/9781118786093.iela0307.

MILANI, Tommaso M. Queer performativity. In: HALL, Kira; BARRETT, Rusty (org.). *The Oxford Handbook of Language and Sexuality*. Oxford: Oxford University Press, 2019. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780190212926.013.15.

SILVERSTEIN, Michael. Shifters, linguistic categories, and cultural description. In: BASSO, Keith H.; SELBY, Henry A. (org.). *Meaning in anthropology*. Albuquerque: University of New Mexico Press, 1976. p. 11-55.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

AGHA, Asif. *Language and social relations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

ALIM, H. Samy; RICKFORD, John R.; BALL, Arnetha F. (org.). *Raciolinguistics: how language shapes our ideas about race*. New York: Oxford University Press, 2016.

BUTLER, Judith. *Gender trouble: feminism and the subversion of identity*. New York: Routledge, 1990.

CRENSHAW, Kimberlé. Demarginalizing the intersection of race and sex: a Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, Chicago, v. 1989, n. 1, art. 8, p. 139-167, 1989.

ECKERT, Penelope. Variation and the indexical field. *Journal of Sociolinguistics*, v. 12, n. 4, p. 453-476, 2008. DOI: 10.1111/j.1467-9841.2008.00374.x.

MENDOZA-DENTON, Norma. Homegirls: language and cultural practice among Latina youth gangs. Malden, MA: Blackwell, 2008.

PODESVA, Robert J. The California vowel shift and gay identity. *American Speech*, v. 86, n. 1, p. 32-51, 2011. DOI: 10.1215/00031283-1277501.

ROSA, Jonathan; FLORES, Nelson. Unsettling race and language: toward a raciolinguistic perspective. *Language in Society*, v. 46, n. 5, p. 621-647, 2017. DOI: 10.1017/S0047404517000562.

SILVERSTEIN, Michael. Indexical order and the dialectics of sociolinguistic life. *Language & Communication*, v. 23, n. 3-4, p. 193-229, 2003. DOI: 10.1016/S0271-5309(03)00013-2.

ZIMMAN, Lal. Gender as stylistic bricolage: transmasculine voices and the relationship between fundamental frequency and /s/. *Language in Society*, v. 46, n. 3, p. 339-370, 2017. DOI: 10.1017/S0047404517000070.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Linguagem e ideologia em livros didáticos

Título do Curso

Language and ideology in textbooks

Course Subject

Docente(s)/Professor(s)

Rogério Tilio

Deise Picanço

Identificação/Identification

1572290

2209897

Código/Code

LEG 702

LEG 819

Instituição(ões)/Institution(s)

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PPGLEN

Período/Academic Term

2026-2

Contato docente/Professor's Contact

rogeriotilio@letras.ufrj.br

Nível/Level

Mestrado/Doutorado

Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Letramentos / Discourse and Literacies

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às segundas-feiras/ On Mondays; 09:30 - 12:30

Modalidade/Modality: Totalmente Presencial /Fully In-Person

Link: Não se aplica/Not applicable

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: O Material Didático no Ensino-aprendizagem / O Material Didático no Ensino-aprendizagem

Pré-Requisito/Course Prerequisite:

Ementa: Breve panorama histórico do conceito de ideologia. Linguagem e ideologia no Círculo de Bakhtin. Ideologia na esfera científica. O livro didático: autoridade e legitimação. Ideologia e educação. Ideologia como instrumental teórico-metodológico para se pensar a análise e produção de livros didáticos.

Syllabus: A brief historical overview of the concept of ideology. Language and ideology in the Bakhtin Circle. Ideology in the scientific sphere. The textbook: authority and legitimation. Ideology and education. Ideology as a theoretical and methodological tool for thinking about the analysis and production of textbooks.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

BALSAS, María Soledad. Las migraciones en los libros de texto. Tensión entre globalización y homogeneidad cultural. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2014.

CASTELL, S.; LUKE, A.; LUKE, C. (Eds.) Language, Authority and Criticism: Readings on the School Textbook. London: The Falmer Press, 1989.

CORACINI, M. J. (Org.). Interpretação, autoria e legitimação do livro didático. São Paulo: Pontes, 1999.

COSTA, L. A questão da ideologia no Círculo de Bakhtin: e os embates no discurso de divulgação científica da revista Ciência Hoje. Cotia: Ateliê Editorial, 2017.

KONDER, L. A questão da ideologia. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

PELED-ELHANAN, Nurit. Ideologia e propaganda na educação: a Palestina nos livros didáticos israelenses. São Paulo, Boitempo Editorial, 2019.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

BAKHTIN, M. [1927] O freudismo: um esboço crítico. São Paulo: Perspectiva, 2001.

BAKHTIN, M. [1929] Problemas da obra de Dostoiévski. São Paulo: Editora 34, 2021.

BAKHTIN, M. [1934-35] O discurso no romance. In: BAKHTIN, M. Teoria do romance I: a estilística. São Paulo: Editora 34, 2015.

BAKHTIN, M. [1952-53] Os gêneros do discurso. São Paulo: Editora 34, 2016.

BAKHTIN, M. [1963] Problemas da poética de Dostoiévski. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

FARACO, C. A. Linguagem & diálogo: as ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

MEDVIÉDEV, P. [1928] O método formal nos estudos literários: introdução crítica a uma poética sociológica. São Paulo: Contexto, 2016.

VOLOCHINOV, V. [1925] Do outro lado do social: sobre o freudismo. IN: VOLOCHINOV, V. A palavra na vida e a palavra na poesia. Ensaios, artigos, resenhas, poemas. São Paulo: Editora 34, 2017, p. 59-108.

VOLOCHINOV, V. [1926] A palavra na vida e a palavra na poesia: para uma poética sociológica. IN: VOLOCHINOV, V. A palavra na vida e a palavra na poesia. Ensaios, artigos, resenhas, poemas. São Paulo: Editora 34, 2017, p. 109-146.

VOLÓCHINOV, V. [1929] Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. São Paulo: Editora 34, 2017.

VOLÓCHINOV, V. [1930] A estilística do discurso literário I: O que é linguagem/língua? In: VOLÓCHINOV, V. A palavra na vida e a palavra na poesia: ensaios, artigos, resenhas e poemas. São Paulo: Editora 34, 2017, p. 234-265.

VOLOCHINOV, V. [1930] A estilística do discurso literário III: A palavra e sua função social. In: VOLOCHINOV, V. A palavra na vida e a palavra na poesia. Ensaios, artigos, resenhas, poemas. São Paulo: Editora 34, 2017, p. 306-338.



Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada
Interdisciplinary Graduate Program in Applied Linguistics

Narrativa e Vida Social

Título do Curso

Narrative and Social Life

Course Subject

Docente(s)/Professor(s)

William Soares dos Santos

Identificação/Identification

1850448

Código/Code

**LEG 726
LEG 838**

Instituição(ões)/Institution(s)

Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ/PIPGLA/PPGLEN

Período/Academic Term

2026.2

Contato docente/Professor's Contact

williamsoares@letras.ufrj.br

Nível/Level

Mestrado/Doutorado
Master's/Doctorate

Área de Concentração/Research Area: Discurso e Interação/ Discourse and Interaction

Linha de Pesquisa/ Research Line: Discurso e Práticas Sociais / Discourse and Social Practices

Dia da Semana e Horário/ Day and Time: Às quintas-feiras / On Thursdays; 7:30 - 10:30

Modalidade/Modality: Totalmente Presencial /Fully In-Person

Link: Não se aplica/Not applicable

Idioma/Language: Português/Portuguese

Disciplina/Subject: Discurso e Práxis / A sociolinguística da Mobilidade

Pré-Requisito/Course Prerequisite: Leitura em inglês / English Reading Skill

Ementa: O curso a ser desenvolvido é dividido em módulos nos quais são explorados elementos tais como a estrutura do discurso narrativo, a narrativa como instrumento de análise do discurso, narrativas em entrevistas, narrativas como performance identitária, narrativas em contextos sociais diversos (tais como no âmbito da arte, da política, da religião e da educação) e o princípio narrativo. Dentre os autores de destaque, a serem estudados no curso, estão William Labov, Liliana Bastos, Elliot Mishler, Jerome Bruner, Anna De Fina e artigos da revista Narrative Inquire. Durante as aulas serão trazidos vídeos e outros textos para discussões pontuais.

Syllabus: The course is divided into modules that explore elements such as the structure of narrative discourse, narrative as an instrument of discourse analysis, narratives in interviews, narratives as identity performance, narratives in diverse social contexts (such as in the fields of art, politics, religion, and education), and the narrative principle. Among the prominent authors to be studied in the course are William Labov, Liliana Bastos, Elliot Mishler, Jerome

Bruner, Anna De Fina, and articles from the journal Narrative Inquire. During the classes, videos and other texts will be presented for specific discussions.

Bibliografia Básica/Basic Bibliography

BASTOS, Liliana Cabral. "Narrativa e vida cotidiana". Revista Scripta, Belo Horizonte, v. 7, n. 14 p. 118-127, 1º sem. 2004.

BASTOS, Liliana Cabral & SANTOS, William Soares dos. A entrevista na Pesquisa Qualitativa – Perspectivas em análise da narrativa e da interação. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2013.

BASTOS, Liliana Cabral & BIAR, Liana de Andrade. "Análise de narrativa e práticas de entendimento da vida social". In: D.E.L.T.A., 31-especial, 2015 (97-126).

BASTOS Liliana Cabral & RIBEIRO, Branca Telles. Narrativa na vida social – Estudos interdisciplinares. Rio de Janeiro: Numa / PUC- Rio, 2025.

LABOV, William. "The transformation of experience in narrative syntax". In: Language in the inner city. Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1972.

_____. The language of Life and Death. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

LINDE, Charlotte. Life Stories – The Creation of Coherence. New York: Oxford University Press, 1993.

MISHLER, Elliot G. Research interviewing. Context and narrative. Cambridge, Harvard University Press, 1986.

_____. Storylines – Craftartists' Narratives of Identity. Cambridge, Massachusetts and London: Harvard University Press, 1999.

_____. "Narrativa e identidade: a mão dupla do tempo". In: MOITA LOPES, L. P. da; Bastos, L. C. (Orgs.). Identidades: recortes multi e interdisciplinares. Campinas: Mercado de Letras, CNPq, 2002.

Bibliografia Complementar/Supplementary Bibliography

BRUNER, Jerome (1997). Atos de significação. Trad. Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas.

De FINNA, A. & GEORGAKOPOULOU, A. Analyzing Narrative: Discourse and Sociolinguistic Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

De FINNA, Anna. Identity in Narrative – A Study of immigrant Discourse. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2003.

GOFFMAN, Ervin. "The frame analysis of talk". In: Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience. New York: Harper and Row, 1974.

JÄRVINEN, Margaretha. "Life Histories and the Perspective of the Present". In: Narrative Inquiry, 14(1). Amsterdam: John Benjamins, 2004, p.45-68.

LINDE, Charlotte. Life Stories – The Creation of Coherence. New York: Oxford University Press, 1993.

MISHLER, Elliot G. Research interviewing. Context and narrative. Cambridge, Harvard University Press, 1986.

_____. Storylines – Craftartists' Narratives of Identity. Cambridge, Massachusetts and London: Harvard University Press, 1999.

_____. "Narrativa e identidade: a mão dupla do tempo". In: MOITA LOPES, L. P. da; Bastos, L. C. (Orgs.). Identidades: recortes multi e interdisciplinares. Campinas: Mercado de Letras, CNPq, 2002.

POLKINGHORNE, Donald E. Narrative Knowing and the Human Sciences. Albany: State University Press, 1988.

RICOEUR, Paul. Temps et récit I. L'intrigue et le récit historique. Paris: Seuil, 1983.

_____. Temps et récit II. La configuration dans le récit de fiction. Paris: Seuil, 1984.

_____. Temps et récit III. Le temps raconté. Paris: Seuil, 1984.

_____. Soi-même comme un autre. Paris: Seuil, 1990.

SANTOS, William Soares dos. Identidades masculinas em Coriolano e Antônio & Cleópatra de William Shakespeare. São Paulo: Editora Amavisse, 2020.

SANTOS, William Soares dos. "Why don't you give your life to Jesus now?": A Narrative of Religious Conversion. In: Performing Memories: Media, creation, Anthropology, and Remembrance. BIOTTI, Gabriele (Org.). Cambridge Scholars Publishing. Newcastle upon Tyne, 2021, p. 131-151.

SANTOS, William Soares dos. O longo caminho até Damasco: quatro narrativas de conversão religiosa. São Paulo: Editora Pontes, 2022.